

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

| | | |
|--|---|--|
| <p>Согласована педагогическим советом</p> <p>Протокол № 1 от 14.08.2024 г.</p> | <p>Рассмотрена</p> <p>Управляющим Советом школы</p> <p>МОУ КСОШ №1</p> <p>Протокол № 1/2024 от 14.08.2024</p> | <p>Утверждаю</p> <p>Директор МОУ КСОШ №1</p>  <p>В.А.Захарян</p> <p>Приказ № 145 от 14.08.2024 г.</p> |
|--|---|--|

**Антирисковая программа профилактики и
преодоления учебной неуспешности
на 2024-2025 учебный год**

г. Кувшиново.

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. В методических рекомендациях ФИОКО по развитию механизмов управления качеством выделяются «три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами)».

«Данное разграничение носит условный характер. Так, первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Кроме того, школы с низкими образовательными результатами, как правило, испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатами, то есть последняя из перечисленных групп преимущественно является подмножеством второй. Наконец, какое-то количество неуспевающих есть почти в любой школе, то есть к первой группе могут быть причислены почти все школы. С другой стороны, каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы».

К основным **признакам неуспеваемости учащихся** относятся наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия, наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков, недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в лицее, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи.

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются в семье, и в лицее.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- Слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства – числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие – элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Факторы, негативно влияющие на успешность в учении:

1. Одним из серьезных психологических факторов, негативно влияющих на успешность обучения, является травля в классе. Травля (или «буллинг») может серьёзно повлиять на успеваемость, поскольку моральные силы ребёнка будут полностью уходить на противостояние негативу, а на учёбу их уже не хватит.

2. Конфликты с учителями. Конфликты с учителями могут проявляться в самых разных формах: это может быть, например, занижение оценок или постоянные придирки. Чем младше ребёнок, тем сильнее это на него повлияет, поскольку в начальных классах учитель обладает большим авторитетом перед школьниками.

3. Смена школы. В новой школе ребёнку всегда приходится непросто. Адаптация к новым условиям - непростой период в жизни. Иногда это может стать причиной снижения успеваемости.

4. Неблагополучные семьи. У детей из неблагополучных семей часто встречается сниженная успеваемость. С детьми из неблагополучных семей меньше занимались в детстве, таким образом, к школе они недостаточно развиты и у них меньше навыков по сравнению с их сверстниками. Часто дети из неблагополучных семей растут в крайне напряженной психологической и экономической обстановке, что также влияет на их успеваемость. Постоянный стресс не дает сфокусироваться на учёбе, а незаинтересованность родителей в этом вопросе только усугубляет положение дел.

5. Напряжённые отношения в семье. Любые конфликтные ситуации в семье так или иначе отражаются на ребёнке, на его эмоциональном состоянии, а впоследствии и на успеваемости.

6. Различные трагедии, произошедшие в жизни. Любые трагические события, произошедшие с ребёнком в жизни, оставят неизгладимый отпечаток и повлияют на её общее качество.

Цели программы:

- исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся лицея;
- формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Задачи:

- выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;
- выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
- оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
- профилактика неуспеваемости среди учащихся
-

ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость.

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по преодолению учебной неуспешности обучающихся для отдельных участников образовательных отношений представлен в таблице.

Таблица 1 – Мероприятия, направленные на преодоление учебной неуспешности

| Участник образовательных отношений | Комплекс проводимых мероприятий |
|--|---|
| Заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе Петрова С.А. | Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся. |

| | |
|----------------------|--|
| Перцева С.В. | <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу по ликвидации пробелов; - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; - ведение работ с отражением индивидуальных заданий. <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p> |
| Учителя- предметники | <p>Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p> |

| | |
|--|---|
| Руководители методических объединений | Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений. Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами. Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся. Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы. |
| Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Диагностика причин школьной неуспешности обучающихся. Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями). Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов). |

Непременным условием преодоления учебной неуспешности обучающихся является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум). Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники при участии психологов и дефектологов анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

1) понимание изучаемого материала:

- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
- умение изложить материал;
- умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

- понимание изучаемого материала;
- преобразование изучаемого материала;
- качество речи при ответах;
- методы выполнения практических заданий;
- выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- классификация;
- умозаключения;
- аналогия;
- доказательство.

Классный руководитель анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

- 1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);
- 2) успеваемость в начальной школе и последующих классах;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;
- 5) поведенческие нарушения:
 - пропуски уроков;
 - соблюдение школьных правил и этических норм;
 - выполнение поручений;
 - взаимодействие с педагогами;
 - взаимодействие со сверстниками;
- 6) сведения о семье:
 - социальный статус семьи;
 - особенности взаимодействия с семьей;
- 7) отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап. Организационный (август 2024 г – сентябрь 2024 г.)

Создание и введение в деятельность школы Антирисковой программы профилактики и преодоления учебной неуспешности

2 этап. Технологический (основной) этап (октябрь 2024 г. – апрель 2025г)

Реализация программы

3 этап. Рефлексивный (обобщающий) этап (май 2025г. – август 2025г.)

Целевые показатели программы:

Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.

Показатель 2. Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Показатель 3. Доля обучающихся для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.

Показатель 4. Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.

Показатель 5. Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)

Показатель 6. доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

Показатель 7. доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах .

Долю определяет сама образовательная организация в зависимости от условий и категорий обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4 Методы сбора и обработки информации.

- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования;

СТРУКТУРА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, С ВЫСОКИМИ РИСКАМИ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

При работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении, можно придерживаться следующей технологической карты (таблица 3).

Таблица 3 - Технологическая карта работы с обучающимися, испытывающим трудности в обучении

| Образовательная деятельность | Сроки действия | Целевая задача | Инструмент | Методы, приемы |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| Урочная деятельность | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета | Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой | Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений в изучении нового материала; выявлении пробелов в знаниях. | Для предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися | Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь |
| | | | | сильных учеников). Творческие задания. |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды | Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно | Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики |

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Дорожная карта)

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в МОУ КСОШ №1.(далее Школа)
2. Работа с учителями Школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.
5. Работа педагога - психолога с неуспевающими
6. Деятельность школьного ПМПК

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

| п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Прогнозируемый результат | Итоговый документ |
|-----|---|---|--|--|--|
| .1. | Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | В течение года(по итогам учебных периодов) | Учителя - предметники, классные руководители | Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка | План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы. |
| .2. | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающим трудности в обучении | В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий | Учителя- предметники, классные руководители | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов | Индивидуальная работа с группой риска |
| .3. | Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся. | В течение года | Педагог- психолог Иванова Е.В. | Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка | Планы работ соц. педагога. педагога-психолога |
| .4. | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. | В течение года | Учителя, зам. директора по ВР. и зам. директора по УР. Боярнцева Н.А. Петрова С.А. Перцева С.В. | Возрастание престижа знаний, создание ситуаций успеха | Производственное совещание, совещания при зам. директоре |
| .5. | Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год | Апрель-май | Зам. директора по УР Петрова С.А. | Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы. | Совещание при директоре |
| .6. | Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных | По мере необходимости | Зам. директора по УР Петрова С.А. | Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях | Совещание при зам.директора по УВР |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|--|--|---|
| | процедур (ГИА, ВПР, ДР). | | | | |
| 7. | Организация и проведение внешних оценочных процедур: ГИА; ВПР; | Май-июнь апрель-май | Зам. директора по УР Петрова С.А. | Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений | Совещания при директоре Справки |
| 8. | Организация и ведение курсов внеурочной деятельности, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей | В течение года | Учителя, зам. директора по УР Петрова С.А. | Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей. | Учебный план внеурочной деятельности |
| 9. | Организация подготовки учащихся 9,11 классов | В течение года | Учителя, зам. директора по УР Петрова С.А. | Успешная сдача экзаменационной сессии. | Педагогический совет |
| 10. | Административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы) | В течение года | Администрация Захарян В.А. Петрова С.А. Перцева С.В | Повышение качества преподавания предметов | Педагогический совет |
| 11. | Организация родительского лектория по вопросам ФООП, ФООП, ФООП и ФГОС СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов. | Согласно плану в течение года | Зам. директора, классные руководители | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей | Пакет ознакомительных документов Публичный отчет |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 12. | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | В течение года | Классные руководители, администрация | Повышение родительской мотивации к контролю успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. | Протоколы заседаний |
| 13. | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование | В течение года | Зам. директор по УР, учителя-Предметники Петрова С.А | Повышение качества преподавания предметов | План курсовой подготовки |
| 14. | Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность) | В течение года | Зам. директора по УР, классные руководители Петрова С.А | Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся | Линейки, презентации, награждения, сайт школы |
| 15. | Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем. | Август-сентябрь | Зам. директора по УР, руководители ШМО | Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения | Педсовет, протоколы ШМО |
| 16. | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; - качество по предметам; -учебные внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; | Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года | Зам. директора по УР Петрова С.А. | Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся | Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п. |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---------------------------------------|--|--------------------|
| | - образовательные потребности учащихся; - состояние здоровья обучающихся | В течение года | | | |
| 17. | Организация совместной урочной внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров | По плану работы школы | Зам. директора по ВР Боярцева Н.А. | Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся | Протокол педсовета |
| 18. | Организация итогового повторения | Май | Зам. директора по УР Петрова С.А | Прочность усвоения ЗУН учащимися | ВШК |

2. Работа с учителями Школы по повышению качества образования

| Месяц | Мероприятия | Прогнозируемый результат |
|----------------|--|---|
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». - Анализ результатов текущего контроля. -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации. -Внеурочная деятельность по предметам. -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2025. | <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества преподавания. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Развитие у детей метапредметных знаний. -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. -Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания. |

| | | |
|----------------|--|--|
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -- Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть. | <ul style="list-style-type: none"> -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Выступления на предметных неделях в лицее, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. -Повышение качества преподавания. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4». |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> -Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2025. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями лицея, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. | <ul style="list-style-type: none"> -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения. |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2025. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Участие детей в городских научно-практических конференциях. -Работа школьных методических объединений. | <ul style="list-style-type: none"> -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2025. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2025. -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Прохождение курсовой подготовки учителями лицея, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Мониторинг образовательного процесса за 2 четверть (1 полугодие). | <ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. -Повышение качества преподавания. -Повышение качества преподавания молодыми специалистами. - Сокращение числа учащихся, окончивших 2 четверть (1 полугодие) с одной «3» или «4». |

| | | |
|---------------|---|--|
| Март | <ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). | <ul style="list-style-type: none"> -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Корректировка программы подготовки к ГИА-2025. |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2025. - Консультирование по вопросам ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. - | <ul style="list-style-type: none"> -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2025. -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Развитие у детей социальных компетенций. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности. |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2025 (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год. | <ul style="list-style-type: none"> -Сокращение числа учащихся, окончивших 4 четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период. |
| Июнь | <ul style="list-style-type: none"> -Анализ результатов ГИА-2025. | <ul style="list-style-type: none"> Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому 2025-2026 учебному году. |

3.Работа с учащимися по повышению качества образования

| Класс | Основная проблема | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|----------------|---|--|---|
| 1 класс | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в лицее. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрая адаптация первоклассников к лицее, повышение учебной мотивации. |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| 2 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. | Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой. |
| 3 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 4 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска. | Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО. |
| 5 класс | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную. | -Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. |
| 6 класс | -Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации. |
| 7 класс | -Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации. |
| 8 класс | -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности. | -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 класс | -Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема | - Организация планомерной подготовки к ГИА-2023: уроков повторения, | - Успешная сдача ГИА-2023. - Определение своей |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | самоопределения. | практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование. | дальнейшей образовательной траектории. |
| 10 класс | -Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую. -Организация профильного обучения. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО. | -Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование. | -Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. -Качественное овладение знаниями. |
| 11 класс | -Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к ГИА-2025: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. | Успешная сдача ГИА-2025. |

4.Работа с родителями по повышению качества образования

| Месяц | Проблема и её причина | Меры по устранению проблемы | Ответственные | Ожидаемый результат |
|-----------------|---|--|--|--|
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Классные руководители | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году. |
| Октябрь | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний. | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Классные руководители Учителя-предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок. |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной | Классное родительское собрание по этим проблемам. | Администрация лицея Классные руководители | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | работы | | | |
| Декабрь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | Оперативная связь с родителями посредством контроля дневников, индивидуальная работа с родителями. | Классные руководители Учителя-предметники | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. |
| Январь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости» | Классные руководители | Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых. |
| Февраль Март | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника. | Классные руководители Учителя-предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| Апрель | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в лицее. | Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей. | Администрация лицея Учителя-предметники | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| Май | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2023 года | Родительские собрания | Администрация Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2023. |

5. Работа педагога - психолога с неуспевающими учащимися

| № п/п | МЕРОПРИЯТИЯ | Сроки проведения | Ответственные |
|--------------|--|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Сбор данных о неуспевающих учащихся | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. | Индивидуальные консультации с педагогами и родителями (законными представителями) по выяснению причин неуспеваемости | В течение года | Педагог-психолог |
| 3. | Диагностика учащихся с целью выявления особенностей | В течение года, по запросу | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|----------------|--------------------------------------|
| | познавательных процессов, причины их отставания в учебе и слабой мотивации | | |
| 4. | Оформление индивидуальных карт психологического сопровождения на неуспевающих учащихся | В течение года | Педагог-психолог |
| 5. | Индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия по формированию познавательных процессов: развитие внимания, памяти, абстрактного мышления, повышению уровня мотивации к школьному обучению | В течение года | Педагог-психолог |
| 6. | Оформление выставок, стендов «Отсутствие мотивации к обучению - 10 ошибок родителей», "Как помочь ребенку развить память и внимание" и др. | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 7. | Наблюдение на уроках за течением работы неуспевающих учеников | В течение года | Педагог - психолог |

**План работы психолого-медико-педагогического консилиума
МОУ КСОШ №1 на 2024-2025 учебный год**

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|------------------|---|
| 1 | <p>Утверждение состава ПМПк. Распределение обязанностей между членами ПМПк. Утверждение плана работы ПМПк на 2024 – 2025 учебный год Корректировка нормативно-правовой базы по организации ПМПк. Перевод обучающихся в следующие классы</p> | Август | Председатель ПМПк |
| 2 | <p>Медико – психолого – педагогическое обследование детей с целью: -выявления и диагностики отклонений в развитии; -дифференциация актуальных и резервных возможностей детей; -составление планов индивидуальной коррекционно – развивающей работы. Анализ материалов тестирования специалистами ПМПк по вопросам готовности первоклассников и вновь поступивших детей к учебе Утверждение списка учащихся по профилям трудового обучения.</p> | Сентябрь-октябрь | Члены консилиума, классные руководители |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| 3 | <p>Мониторинг адаптивности учащихся 1 класса и вновь поступивших детей (наблюдение, оценка и прогноз состояния). Выявление детей группы риска.</p> <p>Разработка и осуществление плана действий по внедрению модели поэтапного сопровождения детей.</p> <p>Разработка и осуществление программ индивидуального развития для детей со специальными образовательными потребностями.</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь- март</p> | <p>Классные руководители 1 класса, психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР</p> <p>Педагогический коллектив</p> |
| 4 | Анализ процесса адаптации учащихся 5-ого класса | Октябрь | <p>Классный руководитель</p> <p>5 класса, психолог, учителя-предметники, заместитель директора по УВР</p> |
| 5 | Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении | В течение года по запросу | Члены комиссии |
| 8 | Рассмотрение представлений специалистов на детей, подлежащих представлению на краевую ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. | март-апрель | Члены ПМПк |
| 9 | <p>Результативность психолого–медико–педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в 2024-2025 уч.году.</p> <p>Представление проекта плана работы ПМПк на следующий учебный год.</p> | Май | Председатель ПМПк |

6. Работа социального педагога с неуспевающими учащимися

| № | Планируемые мероприятия | Ответственные |
|---|---|--------------------|
| 1 | Составить списки неуспевающих детей | Социальный педагог |
| 2 | Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу. | Социальный педагог |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | Выявление причин непосещения учебных занятий неуспевающими обучающимися | Классные руководители, социальный педагог |
| 4 | Осуществление контроля за посещением уроков неуспевающими обучающимися, контроль за поведением данных учащихся на уроках. | Классные руководители, социальный педагог |
| 5 | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями /законными представителями/ неуспевающих обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с родителями об организации рабочего дня ребенка, о профориентации, о важности семейного воспитания. <i>/ 1 раз в месяц и по мере необходимости/</i> | Социальный педагог |
| 6 | Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, привлечение к выполнению посильных поручений, вовлечение в кружки, секции и других внеурочных занятий | Классные руководители , социальный педагог |
| 7 | Контроль за посещением учащихся, требующими особого педагогического внимания выбранных ими дополнительных занятий. <i>/Ежедневно/</i> | Социальный педагог |
| 8 | Взаимодействие с учителями по решению ситуаций, возникающих в процессе работы с неуспевающими обучающимися, требующими особого педагогического внимания. <i>/По мере необходимости/</i> | Классные руководители, социальный педагог |
| 9 | Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков неуспешными обучающимися. | Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| 10 | Профилактические беседы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины: <ul style="list-style-type: none"> ➤ О причинах неуспеваемости ➤ О путях выхода из сложившейся ситуации <i>/По мере необходимости/</i> | Социальный педагог |
| 11 | Подведение итогов работы классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий неуспевающими обучающимися. | Социальный педагог |
| 12 | Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание Совета профилактики для выявления причин неуспеваемости и разбора возникших ситуаций <i>/По плану заседаний Совета профилактики/</i> | Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| 13 | Посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей <i>/Составление актов обследования/</i> Организация выездов по месту жительства в те семьи, в которых неуспеваемость детей обусловлена невыполнением родителями своих обязанностей. <i>/По мере необходимости/</i> | Классные руководители, социальный педагог , педагог психолог |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ (не ниже среднего по городу, региону);
- положительная динамика/ стабильность качества знаний учащихся (качество обучения - не ниже 35%,
- доля обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы, составляет не менее 99 %.
- положительная динамика/стабильность выполнения ВПР
- положительная динамика результатов участия учащихся в предметных олимпиадах различных уровней
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024/2025 учебного года на 5 %.
- Создание условий для успешного обучения каждого ученика.
- Повышение мотивация школьников к учебной деятельности.

ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Администрация МОУ КСОШ №1, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

Карта контроля работы с неуспевающим учащимся

Ф.И. Учащегося _____ Класс _____

| Участник коррекционной работы с неуспевающим учеником | Методы и формы работы по коррекции успеваемости | Результат |
|---|--|-----------|
| Классный руководитель ФИО | | |
| Учитель- предметник ФИО | | |
| Родитель(законный представитель) ФИО | | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| Педагог-психолог | | |
| Социальный педагог | | |